

أساليب التقويم التربوي

1

التصميم

1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس
والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

مفهوم التقويم

التقويم عملية يتم بواسطتها الحصول على معلومات حول معارف المتعلمين وقدراتهم، إبراز مكامن الضعف في تحصيلهم والصعوبات والتي تعيق تعلماتهم بهدف اتخاذ قرارات تربوية سليمة ومناسبة.



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار

التقويم

قياس الهدف ومعرفة نقاط القوي وتعزيزها ونقاط الضعف وعمل خطط لإصلاح الخلل والاعوجاج وتعديله.

التقييم

إصدار حكم عام في ضوء معايير محددة بأن نقول هذا المتعلم (ضعيف - جيد - ممتاز) دون اصلاح الخلل



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار

القياس

تقدير الأشياء والمستويات تقديراً كمياً وفق إطار معين من

المقاييس

الاختبار

أحد وسائل الحصول على التقدير الكمي سواء كان الاختبار شفوي أو تحريري أو حتى عملي



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

مقتضيات الإنجاز		أهداف التقويم	نوع التقويم
الأدوات المستعملة	زمن الإنجاز		
<ul style="list-style-type: none"> - حوار مفتوح، - أسئلة شفوية أو مكتوبة، - روائز أو اختبارات أو استمارات، 	<ul style="list-style-type: none"> - بداية الدرس الجديد، - بداية مقرر جديد أو محور من مقرر، - بداية الدورة، أو السنة الدراسية، 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد مستوى التلاميذ الفروقات بينهم، - تحديد نقطة الانطلاق للدرس الجديد، - الكشف عن التمثلات، - البحث عن الحلول لمعالجة النواقص التي ستؤثر سلبا على الإنجاز، 	التقويم التشخيصي
<ul style="list-style-type: none"> - أسئلة عاجلة، - جزئية دقيقة ومنسجمة مع الأهداف الإجرائية، 	<ul style="list-style-type: none"> - عند نهاية مقطع دراسي، - عند الانتقال من هدف إلى آخر، 	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على مدى مواكبة التلميذ للدرس، - الكشف عن الصعوبات والعوائق، - تصحيح مسار الفعل التعليمي والتحكم في عناصره، 	التقويم التكويني
<ul style="list-style-type: none"> - أسئلة تركيبيّة، - شاملة، ملائمة مع الأهداف العامة من التدريس، 	<ul style="list-style-type: none"> - عند نهاية درس أو دورة أو وحدة من المقرر أو سنة دراسية، 	<ul style="list-style-type: none"> - قياس الفارق بين الأهداف المتوخاة والأهداف المحققة، - قياس مستوى الإنجاز لدى التلاميذ، - التواصل مع كل له علاقة بالتكوين، 	التقويم الإجمالي

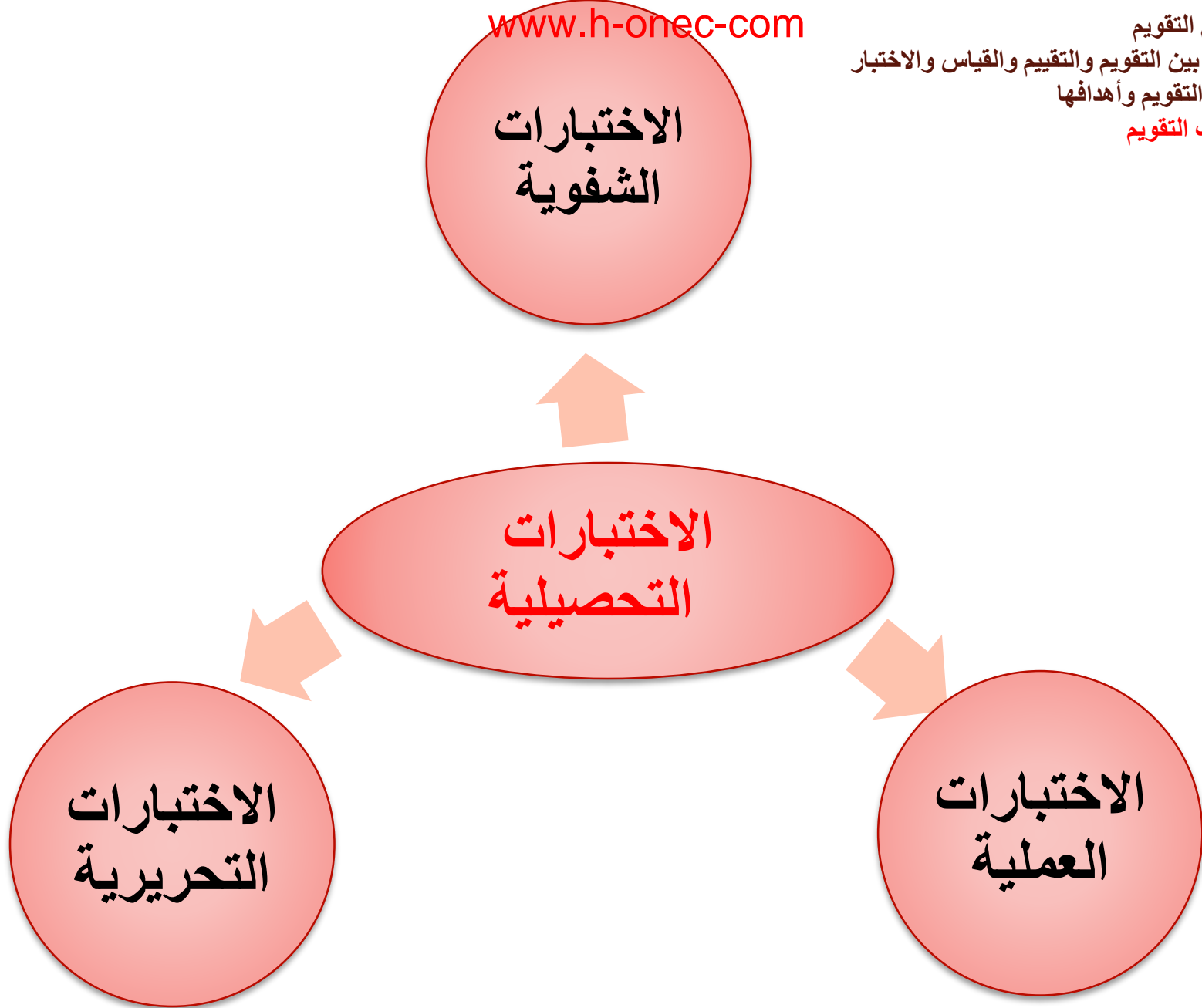
1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم



أساليب التقويم

هي الطرق والإجراءات التي يتبعها المقوم لتنفيذ عملية التقويم ويستعان في هذه الطرق بعدد من الأدوات أو الوسائل التي تمكن من الحصول على المعلومات والبيانات التي تعين على إجراء عملية التقويم منها **الاختبارات التحصيلية** والتي يراد بها قياس التحصيل الدراسي وتحديد مستوى المتعلمين.

1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم





1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الاختبارات الشفوية

هي علاقة مباشرة بين المعلم والمتعلم والغرض منها معرفة مدى فهم التلميذ للمادة الدراسية ومدى قدرته على التعبير عن نفسه.



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الاختبارات الشفوية

المزايا

- ✓ تساعد على إصدار أحكام صادقة حول قدرة والمتعلم على المناقشة والحوار وسرعة التفكير والفهم .
- ✓ تساعد على تصحيح الأخطاء التي يقع فيها المتعلمون فور حدوثها مما يقدم تغذية راجعة فورية للمتعلم.
- ✓ الكشف عن مهارة استخدام أساليب التفكير العملي والقدرة على حل المشكلات.
- ✓ لا تسمح بالغش.



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الاختبارات الشفوية

العيوب

- قد تؤدي المواجهة المباشرة بين المعلم والمتعلم إلى الرهبة والخجل والارتباك بما يترتب عليه إعطاء صورة غير صادقة لمستوى المتعلم التحصيلي
- تباين الأسئلة الموجهة للمتعلمين حيث تتفاوت سهولة الأسئلة أو صعوبتها من أستاذ لآخر
- لا تعطي للطالب الفرصة اللازمة للتفكير في الإجابة في غالب الأحيان
- قد يتأثر تقدير الدرجة في الاختبار الشفوي بعوامل أخرى بعيدة عن المادة الدراسية (قدرة التلميذ على مواجهة الموقف)



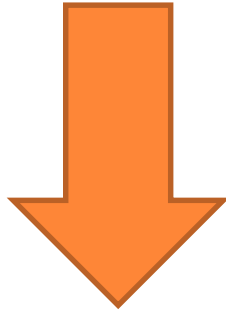
1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الاختبارات العملية

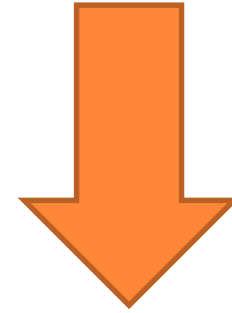
يهتم هذا النوع من الاختبارات بقياس نواتج التعلم المتصلة بالمهارات العملية في المختبر , مهارات رسم الخرائط....

1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الاختبارات التحريرية



الاختبارات الموضوعية



الاختبارات المقالية



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الاختبارات التحريرية

الاختبارات المقالية

- تهدف إلى التعرف على مدى اكتساب المتعلم لمستويات التعلم العليا
- مثل: التفكير والإبداع والتحليل كما تهدف أيضا إلى قياس قدرة المتعلم على التعبير وترتيب الأفكار وهي تتضمن نوعين من الأسئلة:
- أسئلة ذات الإجابات الحرة.
 - أسئلة ذات الإجابات المقيدة.



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الاختبارات التحريرية

الاختبارات الموضوعية

سميت بالاختبارات الموضوعية لأن تصحيحها يتم بطريقة موضوعية، فلا تؤثر ذاتية المعلم في تصحيحها لأن إجاباتها محددة ومعروفة، وبالتالي لا تختلف الدرجة التي يحصل عليها المتعلم باختلاف المصححين.



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الاختبارات التحريرية

المزايا

- ✓ الشمول حيث يمكن أن يغطي الاختبار الموضوعي جميع أجزاء المقرر وأهداف المادة بمستوياتها المختلفة
- ✓ تتميز بالوضوح التام والبعد عن الغموض
- ✓ سهولة وسرعة ودقة تصحيحها



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الاختبارات التحريرية

العيوب

- صعوبة إعدادها فهي تحتاج إلى وقت وجهد وإلى مهارة وخبرة لإعدادها وصياغتها.
- لا تتيح الفرصة للطالب أن يعبر عن معرفته بلغته ومفرداته الخاصة.
- قد يصل الطالب إلى الإجابة الصحيحة بالصدفة والتخمين العشوائي.
- تزيد فيها نسبة الغش.



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الاختبارات الموضوعية

أسئلة الصواب والخطأ:

يتكون السؤال في هذا النوع من الاختبارات من عدة جمل (عبارات) إما أن تكون صحيحة أو غير صحيحة، ويقوم المتعلم بوضع علامة (صح) للعبارة الصحيحة و علامة (خطأ) للعبارة الخاطئة.



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الاختبارات الموضوعية

- ومن الأمور التي يجب مراعاتها عند إعداد هذا النوع من الاختبارات ما يلي:
- 1- أن تكون العبارة واضحة تماماً, فإما أن تكون صحيحة أو غير صحيحة وألا يوجد مجال للالتباس.
 - 2- تجنب الجمل الطويلة والمركبة, التي تحتوي فكرتين أو أكثر, خاصة عندما تكون إحداهما صحيحة والأخرى غير صحيحة.
 - 3- ألا تكون جميع الفقرات صحيحة فقط أو غير صحيحة فقط, وأن يكون ترتيبها مختلطاً ولا يسير وفق نمط معين وأن تكون متقاربة في عددها.
 - 4- ألا تتطلب الإجابة عليها قيام المتعلم بعمليات تحريرية كثيرة ومطولة.



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الاختبارات الموضوعية

أسئلة الاختيار من متعدد

أسئلة المزاوجة (المقابلة)

تشتمل أسئلة المزاوجة على عمودين متوازيين، يتضمن العمود الأول على المثيرات أو المقدمات ، ويتضمن العمود الثاني على الاستجابات أو النتائج بحيث يكون لكل مثير في العمود الأول استجابة صحيحة في العمود الثاني ويقوم المتعلم بالمزاوجة الصحيحة بين المثير والاستجابة.



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الاختبارات الموضوعية

ومن الأمور التي يجب مراعاتها عند إعداد هذا النوع من الاختبارات ما يلي:

- 1- أن يوجد تجانس بين عبارات السؤال, بمعنى أن تدور العبارات حول محور واحد، وإلا فإن السؤال سيصبح سهلاً وواضحاً، ولا يميز بين الطلاب.
- 2- أن يكون عدد العبارات في العمود الثاني (الاستجابات) أكبر من عدد عبارات العمود الأول أو يساويه
- 3- أن يكون عدد عبارات السؤال مناسباً، وأن تكتب جميع عبارات القائمتين على صفحة واحدة.



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الاختبارات الموضوعية

أسئلة التكميل

هي أسئلة تتضمن عبارات حذفت منها بعض الكلمات أو الأعداد أو الرموز أو الجمل القصيرة جداً ويطلب إكمال النقص فيها تقييم الطلبة نحو تحقيق أهداف متصلة بالقدرة على تذكر المعرفة العلمية وحفظها



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الاختبارات الموضوعية

1. أن يترك الفراغ للكلمات ذات الأهمية الكبيرة بحيث يبقى المعنى مفهوماً و واضحاً .
2. يفضل أن يكون في كل سؤال فراغ واحد
3. التنويع في وضع المكان الذي يكون فيه الفراغ ، ويفضل أن يقع الفراغ في آخر السؤال عند الطلبة المبتدئين
4. تجنب استعمال عبارات الكتاب حرفياً بل صياغتها بألفاظ جديدة من اجل عدم تعويد الطلبة على الحفظ دون فهم



1. مفهوم التقويم
2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار
3. أنواع التقويم وأهدافها
4. أساليب التقويم

الاختبارات الموضوعية

أسئلة المشكلات

من خلالها يتم عرض الموقف أو المشكلة للمتعلمين وتقدم لهم المعلومات المناسبة وبناء على ذلك يطلب من المتعلمين تقديم الحلول والتي تتطلب عمليات عقلية متتابعة وبذلك فهي تقيس القدرات الإبداعية وأساليب التفكير من تحليل وتركيب وتقويم .